



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI

NA1E14700B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI
è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09/01/2025 sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. n.1 del 05/09/2022*

Anno di aggiornamento:

2024/2025

Triennio di riferimento:

2022-2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 99** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 104** Aspetti generali
- 109** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 117** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto delle Maestre Pie Filippini, per la sua plurisecolare tradizione culturale ed educativa, fonte e riferimento di ogni sua istituzione, mira allo sviluppo integrale della persona nel suo divenire e alla promozione della cultura nelle sue varie espressioni.

A Torre del Greco, le Maestre Pie Filippini esplicano la loro opera educativa fin dal 1969, anno in cui viene aperta la Scuola dell'Infanzia; nel 1970 è attivata la Scuola elementare, che nel 1982 ottiene il riconoscimento di parifica e nel 2002/2003 dal MIUR con Decreto n.041/E è riconosciuta paritaria partecipando a pieno titolo del Sistema Nazionale d'Istruzione e formazione ai sensi della legge 62/2000.

Per l'erogazione del servizio scolastico la Scuola tiene conto della situazione socio-ambientale all'interno della quale è chiamata ad operare. E' ubicata su una delle maggiori arterie della città di Torre del Greco in provincia di Napoli confinante con il Comune di Ercolano. E' raggiungibile con relativa facilità dai veicoli pubblici e privati. Gli utenti provengono, in prevalenza, dalla stessa zona; non mancano, tuttavia, alunni provenienti dal centro e da zone limitrofe. Appartengono al ceto medio, sebbene non manchino alunni provenienti da famiglie con difficoltà finanziarie. Sono in aumento le famiglie in situazioni di disagio morale; la famiglia è nucleare, per cui mancano presenze parentali tali da contribuire ad una crescita umana più significativa.

In una società contrassegnata da :

- profondi processi di evoluzione dell'economia e del territorio fortemente urbanizzato;
- marcato consumismo che non riguarda solo la sfera dei beni materiali;
- passiva accettazione dei modelli proposti dai mass-media;
- rapidi mutamenti comunicativi;

la scuola , nell'erogazione del servizio scolastico

- assicura un ambiente scolastico stimolante ed attento a crescita, interessi e esigenze degli alunni e delle famiglie;
- si ispira al principio di uguaglianza dei diritti degli utenti senza alcuna discriminazione di sesso, razza, etnia, lingua, religione;



- garantisce il proseguimento degli studi, evita fenomeni di dispersione scolastica mediante interventi di prevenzione, sostegno, responsabilizzazione, valorizzazione delle risorse personali e controlli
- valorizza le competenze personali e la capacità progettuale individuale e collegiale dei docenti, che lavorano su innovazione, tecnologia e nuovo spirito didattico cercando di raggiungere uno stile comunicativo sempre più efficace

Tutta la comunità educante si offre come luogo di accoglienza e di famiglia nello spirito della Fondatrice, Lucia Filippini e collabora per la riuscita delle numerose opportunità di partecipazione attiva alla vita della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza della maggior parte degli studenti è medio-alto, sebbene non mancano situazioni di disagio di tipo economico. La scuola, in quanto comunità educativa, si offre come punto di riferimento educativo e culturale sia per gli alunni sia per le famiglie, accogliendo studenti che provengono principalmente dal centro ma anche alunni provenienti dai paesi limitrofi. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la pianificazione delle attività di progettazione. L'attenzione "educativa" delle famiglie sostiene l'arricchimento dell'offerta formativa (uscite, progetti, iniziative di solidarietà e culturali).

Vincoli:

Nonostante la situazione favorevole del contesto, si riscontra una notevole povertà educativa, ovvero un disagio di tipo prevalentemente morale/educativo che incide, inevitabilmente, sui bambini, sul loro comportamento e sul loro rendimento scolastico. I bambini hanno sviluppato bisogni diversi e necessitano di strumenti teorici, metodologici e didattici sempre innovativi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata nella zona centrale di Torre del Greco, su una delle principali arterie della città che collega al contiguo comune di Ercolano. Nelle immediate vicinanze della scuola sono presenti numerose altre agenzie educative che comprendono settori didattici, palestre private, gruppi di aggregazione parrocchiali, associazioni sportive con cui la scuola collabora attivamente. Collabora in particolare con: ENAP (Istituto di Formazione), Associazione Servizio Civile "Shalom", con l'Università "Suor Orsola Benincasa", con l'Università Telematica "Pegaso", Associazione folkloristica - tradizioni popolari "Di Tirambo", con il Comune di Torre del Greco mediante il "Consiglio comunale dei



bambini".

Vincoli:

Gli Enti pubblici (Asl - Provincia - Regione) sono generalmente assenti nel coinvolgimento della Scuola in attività formative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio che ospita la Scuola è una villa di inizio secolo situata sul Corso cittadino principale, zona residenziale denominata "Miglio D'Oro". La struttura è dotata di ascensore e di un bagno disabili per il superamento delle barriere architettoniche e di una scala di emergenza per la sicurezza. La Scuola si sviluppa su due piani: il primo piano occupato dalla scuola dell'infanzia, dall'aula LIM, dal laboratorio informatico con postazioni, dalla Cappella e dagli uffici della Direzione. Il secondo piano ospita la scuola Primaria con le sue cinque aule molto luminose, ognuna delle quali dotata di LIM connessa ad Internet, la sala docenti, la biblioteca. Il piano terra è dedicato alle attività comuni quali area accoglienza, portineria, refettorio e palestra (recentemente ristrutturati). Ogni piano è dotato di servizi igienici. La Scuola è circondata da un giardino ben curato con un'area giochi per la scuola dell'infanzia; gli ampi spazi esterni sono utilizzati per attività didattico-sportive, come punto di adunanza mattutina e come area di raccolta in caso di evacuazione. Le risorse economiche di cui dispone la Scuola provengono dalle rette scolastiche e da un contributo di parifica per la scuola Primaria da parte del MIUR. La Scuola è dotata di certificazioni necessarie e di connessione WI-FI.

Vincoli:

L'edificio scolastico è sottoposto a vincoli paesaggistici per cui necessita di interventi di manutenzione e di opere di adeguamento richiesti che risultano essere estremamente dispendiosi. Si rileva la scarsa disponibilità di risorse economiche da parte degli Enti pubblici e privati e le rette scolastiche risultano insufficienti a coprire le spese di gestione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è costituito da religiose per 20% e da laici per l'80% con contratto a tempo indeterminato con un'età compresa tra i 30 e i 50 anni. In generale il personale docente dell'Istituto garantisce stabilità, è fornito delle competenze e dei titoli necessari, si è formato in ambito digitale, conseguendo una apprezzabile competenza a livello di innovazione didattica. Sono presenti nella Scuola docenti specialisti in : lingua inglese, educazione fisica e in informatica. Il personale docente partecipa a corsi di formazione e di aggiornamento organizzati dall'Istituto e da Enti esterni. Il clima



tra i docenti e' sereno e collaborativo. La guida della Scuola e' affidata alla Coordinatrice Didattica che ricopre il ruolo da diversi anni, conosce bene il territorio rispondendo alle esigenze degli alunni e delle famiglie con iniziative sempre nuove, si adopera per definire in modo chiaro ed esplicito l'identita' culturale e progettuale e le priorit  strategiche, equilibrando il proprio impegno tra ambito educativo e quello organizzativo.

Vincoli:

La Scuola ha sempre garantito la continuit  didattica del personale docente, tuttavia, a seguito della Legge 107/2015 in materia di assunzioni in ruolo degli insegnanti, si e' verificata un'interruzione di continuit . Parziale condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti. Esigue risorse economiche per realizzare attivita' di ampliamento dell'offerta formativa. Mancanza di personale ausiliario per le scarse risorse economiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NA1E14700B
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE,70 TORRE DEL GRECO TORRE DEL GRECO (NA) 80059 TORRE DEL GRECO
Telefono	0818811924
Email	PIEFILIPPINI@VIRGILIO.IT
Pec	
Sito WEB	www.maestrepiedg.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	61



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	2



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola intende realizzare le finalità suggerite dalle fonti normative, tenendo conto dell'analisi del contesto territoriale e delle istanze particolari dell'utenza.

Nel progettare gli interventi educativo didattici e nell'organizzazione in generale, viene seguito il principio della **la centralità dell'alunno**, quindi la Scuola si adopera per ottenere:

- **Clima sereno:** promuovendo atteggiamenti di rispetto, di accettazione, di integrazione e di collaborazione;
- **successo scolastico:** differenziando/ottimizzando le proposte formative adeguandole alle esigenze di ogni alunno per far sì che ciascuno sviluppi al meglio le proprie potenzialità;
- **inclusione:** accogliendo e inserendo tutti gli alunni come membri attivi della comunità scolastica, coinvolti nelle attività che vi si svolgono secondo gli stili di apprendimento di ciascuno;
- **apertura al territorio:** ponendosi in atteggiamento di collaborazione con le istituzioni e di accoglienza di eventuali proposte culturali e formative in linea con la propria progettazione di Istituto.

Il fine primario della Scuola "Maestre Pie Filippini", che riunisce scuola dell'infanzia e scuola primaria, è la formazione integrale della persona nella sua pienezza di umanità cristiana secondo il modello della Fondatrice Lucia Filippini, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali.

Nello spirito delle Indicazioni Nazionali del 2012 la Scuola promuove e attua delle strategie didattiche finalizzate a rispondere al progressivo sviluppo socio-culturale in atto; a creare un clima positivo e stimolante per la crescita degli alunni che apprendono a vivere concretamente l'accoglienza di tutti e di ciascuno; a dialogare "famiglia e scuola" per la costruzione armonica dei bambini.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

L'Istituto "Maestre Pie Filippini", in linea con quanto previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), continua il lavoro sulla propria valutazione con la progettazione di un Piano di Miglioramento (PdM), nel quale vengono indicati gli interventi migliorativi da attuare nel triennio 2022/2025.

Volendo promuovere una sua cultura della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa con particolare attenzione al miglioramento degli esiti educativi e formativi degli alunni, è stato definito il percorso di miglioramento attraverso quanto era stato fissato nel precedente rapporto di autovalutazione.

Il Piano di miglioramento si configura come componente fondamentale di un percorso volto ad individuare una linea strategica e un processo di pianificazione che il nostro Istituto attua sulla base di priorità e traguardi attesi.

Per tutte le attività progettuali del Piano si tiene conto in particolare di interventi funzionali che riguardano esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica e delle priorità desunte dal RAV concernenti il miglioramento dei risultati scolastici ed il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Gli aspetti qualificanti delle azioni di miglioramento sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nella scuola primaria e la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative.

La scelta della priorità nasce dalla consapevolezza che l'emergenza sanitaria da Covid-19 ha condizionato la vita di tutti ma soprattutto dei bambini in età scolare e, al contempo, come riflesso, dalle osservazioni emerse, ha coinvolto tutti gli attori del processo educativo: gli alunni, i genitori, i docenti.

L'obiettivo della scuola è dunque strutturare percorsi per il benessere sociale, fisico e psicologico dei bambini e di tutti gli operatori, lavorare al miglioramento della qualità degli ambienti di apprendimento, promuovere corretti stili di vita e favorire scambi e relazioni interpersonali in un contesto di consapevole corresponsabilità educativa al fine di migliorare gli apprendimenti, prevenire il disagio sociale.

Alla luce delle debolezze emerse sono state individuate alcune aree di processo, definite le priorità e gli obiettivi da raggiungere attraverso precise azioni.



Visione: fare della scuola un luogo di formazione innovativa.

Missione: accogliere, formare orientare tra esperienza e innovazione.

La scelta delle priorità è frutto di un'attenta e consapevole analisi collegiale sulle esigenze formative nonché sociali dell'utenza. Sulla base dei risultati dell'autovalutazione il nostro istituto ha individuato le seguenti priorità:

	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare i risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici in Italiano e in Matematica
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.	Adeguare i risultati alle medie di riferimento
RISULTATI A DISTANZA	Monitorare in maniera sistematica gli esiti a distanza degli alunni	Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia



		dell'azione formativa della scuola.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Promuovere il benessere fisico, sociale, psicologico degli alunni e di tutta la comunità educante.	Aumento del grado di soddisfazione dell'offerta formativa dell'Istituto.

RISULTATI SCOLASTICI

Migliorare i risultati scolastici

Migliorare i risultati scolastici in Italiano e in Matematica.

Obiettivi di processo correlati alle priorità e ai traguardi

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e attuare interventi didattici per migliorare costantemente i risultati scolastici predisponendo prove in entrata e in uscita, in particolare nella classe ponte.

E' opportuno intervenire per la stabilizzazione dei risultati scolastici e l'incremento delle valutazioni. È necessaria, quindi, la condivisione da parte dei docenti dell'Istituto , della pianificazione di percorsi di miglioramento, di prassi didattiche e progettazione e somministrazione di un maggior numero di prove valutative.

Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre e realizzare il curricolo verticale delle competenze disciplinari e trasversali, valorizzando nell'attività progettuale e didattica, le competenze chiave "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare".

I risultati delle prove standardizzate indicano che gli alunni sono in difficoltà quando viene chiesto loro di esercitare le competenze che hanno acquisito o che avrebbero dovuto raggiungere durante il loro percorso scolastico. Non sempre gli allievi posseggono con adeguata sicurezza la capacità di comprensione e, in generale,



di riflessione sulla propria lingua, specie quando viene chiesto loro di attivarsi positivamente nello svolgimento di un compito. Lo stesso vale anche per la Matematica, per cui alcuni allievi sono in difficoltà nel proporre soluzioni o argomentare strategie risolutive. Pertanto, si ritiene decisivo realizzare un curriculum in verticale delle discipline e delle competenze chiave europee, con particolare riguardo al conseguimento delle competenze come "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare".

Ambiente di apprendimento

Utilizzare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto efficace, motivante e stimolante.

RISULTATI A DISTANZA

Migliorare i risultati degli studenti a distanza

Traguardi

Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola.

Obiettivi di processo

1. Continuità e orientamento

Definire il protocollo di monitoraggio e rilevazione dati sui risultati delle azioni di continuità e orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Capacità della scuola di creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli alunni. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli



orari e dei tempi), sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative).

○ **Inclusione e differenziazione**

Strategie di gestione delle diverse forme di diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative.

○ **Continuità e orientamento**

Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli alunni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare e allineare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne e le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale dell'istituto.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Capacita' della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilita' per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacita' di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Scuole dell'infanzia

Nell scuola dell'infanzia vengono regolarmente attivati laboratori organizzati per gruppi di intersezione; le proposte riguardano:

- obiettivi legati ai prerequisiti richiesti alla scuola primaria (pregrafismo e precalcolo attraverso il metodo analogico di Bortolato) e percorso metalinguistico;
- laboratorio di informatica con docente esperto per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e coding;
- lingua inglese con docente esperto.

Scuola Primaria

Nella scuola primaria è diffusa la modalità di lavoro per cooperative learning, che favorisce da un lato l'inclusione di tutti gli alunni (nel rispetto delle peculiarità personali), mentre dall'altro garantisce più favorevoli condizioni di apprendimento.

Tutte le classi dell'istituto sono coinvolte, a diversi livelli di complessità, in attività laboratoriali relative al pensiero computazionale, al coding con docente esperto. Oltre alla classica aula di informatica, ogni aula è dotata di LIM. Particolare attenzione viene data alla lingua inglese, con docente esperto.

Agli alunni viene frequentemente proposta la realizzazione di lapbook per il miglioramento ed il mantenimento degli apprendimenti.

Particolare attenzione viene posta all'individuazione delle difficoltà di apprendimento.

Aree di innovazione



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Piano di attività formative esterne alla scuola, presso enti culturali del territorio ad ampio raggio.
Le attività sono integrate nella didattica curricolare

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si avvale della collaborazione esterna dell'associazione "Shalom- Progetto Famiglia ODV", che si occupa di volontariato sul territorio in ambito scolastico. Inoltre, in collaborazione con l'Università degli studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli, promuove il tirocinio che consiste in un periodo di formazione con inserimento e orientamento nel mondo lavorativo e all'acquisizione di nuove competenze per l'arricchimento del Curriculum Vitae.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITA' PROGETTUALI attivati sono finalizzati :

- 1) Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- 4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e digitali.
- 5) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (elaborazione PAI) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- 6) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Gli Orientamenti pedagogici per il sistema integrato zero-sei (D.lgs 65/2017) propongono di definire Legami Educativi a Distanza (LEAD) con la possibilità di mantenere il legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie



utilizzando nuovi canali di comunicazione. L'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione, di gioco e relazione, diventa un luogo virtuale di esperienze di tipo cognitivo, affettivo, emotivo, interpersonale e sociale. Le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno previsto una rimodulazione della programmazione, definita ad inizio anno, per riformulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza. Sono previsti percorsi operativi di apprendimento a distanza che garantiscano continuità educativa. La DDI per la scuola dell'infanzia richiede necessariamente la presenza dei genitori che assumono un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino per renderlo sempre più autonomo nel tempo del collegamento in video con le insegnanti; la DDI aiuterà i bambini a prendere familiarità e disinvoltura con il mezzo digitale, nel gestire gli strumenti di collegamento (accensione e spegnimento del microfono) e nell'affrontare dialoghi singoli o di gruppo, di attenzione e di ascolto dell'altro. Periodicamente si cercherà inoltre di effettuare incontri con i genitori in Meet per condividere il calendario dei collegamenti e per confrontarsi su situazioni problematiche che possono emergere nell'organizzazione della didattica in remoto per le famiglie. Tutte le proposte saranno finalizzate a fornire all'utenza una pronta risposta, per essere vicini ai nostri alunni e alle famiglie, per essere, come sempre, presidio di educazione, cultura e successo formativo per gli alunni. La Didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia contribuisce a "mantenere viva la comunità di sezione, di scuola e il senso di appartenenza", combattendo "il rischio di isolamento e di demotivazione" e garantisce continuità educativa nel percorso di crescita e apprendimento di ciascun bambino. Per la scuola primaria, il Piano della DDI (Didattica Digitale Integrata)



individua le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020. Esso recepisce le Linee Guida Ministeriali per la Didattica Digitale, avendo come obiettivo principale quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE:

- **Progetto PON per la Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) dal titolo "Apprendere attraverso le STEM"**, per la scuola primaria, con l'obiettivo di trasmettere la consapevolezza che la scienza, la matematica e la tecnologia siano aspetti del sapere utili e necessari anche in contesti non immediatamente ad essi collegati.
- **Progetto PON per la Competenza Multilinguistica dal titolo "Scuola tecnologica"**, per la scuola primaria, con l'obiettivo di promuovere il multilinguismo nel campo dell'insegnamento ed apprendimento delle lingue straniere.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI

NA1E14700B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE
FILIPPINI NA1E14700B (ISTITUTO PRINCIPALE)**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, l'insegnamento è caratterizzato da un approccio didattico fondato sulla multidisciplinarietà, pur ponendo la massima attenzione alla specificità dei diversi ambiti disciplinari.

I percorsi didattici afferenti ai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia ed agli ambiti disciplinari nella scuola primaria e secondaria, nel perseguire conoscenze ed abilità specifiche, concorrono programmaticamente all'acquisizione degli apprendimenti trasversali che costituiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato il [Curricolo verticale di Istituto](#), il documento programmatico che delinea il percorso didattico previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado.

Il Curricolo verticale, finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave attraverso il raggiungimento dei traguardi di sviluppo indicati in precedenza, è articolato per ciascuna disciplina in obiettivi specifici (conoscenze ed abilità) afferenti a ciascun obiettivo di apprendimento previsto nelle Indicazioni Nazionali

.Il Collegio dei Docenti, nelle sue diverse articolazioni e commissioni, è impegnato nella revisione



costante del Curricolo, sulla base degli esiti didattici e ponendo particolare attenzione a:

- Definizione degli obiettivi minimi di apprendimento
- Controllo della coesione e della linearità di sviluppo tra gli obiettivi didattici dei diversi ordini di scuola, con particolare riferimento ai curricoli delle classi “ponte”
- Definizione degli strumenti, della modalità, dei criteri e dei tempi di monitoraggio dello sviluppo delle competenze.

In accordo con le linee di indirizzo deliberate dal Consiglio di Istituto, viene privilegiata una didattica basata quanto più possibile su un approccio laboratoriale; la didattica laboratoriale promuove apprendimenti che, non separando l'acquisizione delle conoscenze dallo sviluppo delle abilità, favoriscono il raggiungimento delle competenze. Questa impostazione didattica implica necessariamente un metodo di lavoro fondato sull'apprendimento cooperativo, sulla proposta agli alunni di compiti significativi e reali che ne sollecitino la curiosità, stimolino in ciascuno la capacità di risolvere problemi concreti e che soprattutto sostengano il livello motivazionale. La possibilità di agire ruoli differenti all'interno di un gruppo cooperativo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo (la soluzione di un problema, la realizzazione di un progetto, l'elaborazione di una ricerca...) offre inoltre ad ogni alunno il duplice vantaggio di poter maturare importanti capacità di collaborazione sociale in un contesto operativo nel quale esprimere le proprie personali peculiarità.

In questo senso, le tecnologie attualmente disponibili, in primis di tipo informatico e multimediale, ampliano la gamma di strumenti a disposizione di alunni e docenti per rendere il contesto scolastico più dinamico, più stimolante e soprattutto più facilmente personalizzabile, nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle differenti potenzialità di apprendimento.

Una didattica laboratoriale, operativa ed orientata alla cooperazione, facilita inoltre, anzi di fatto implica, una costante e stretta interazione con il territorio, con il “mondo reale” di cui la scuola fa parte rivestendo in esso un ruolo attivo culturale e sociale. L'attività didattica programmata e condotta nelle Scuole dell'Istituto è quindi pensata per:

- favorire la motivazione all'apprendimento attraverso un approccio al disciplinare concreto e coinvolgente;
- permettere uno sviluppo più completo della personalità degli alunni conservando e rafforzando la capacità di esprimersi anche con tecniche parallele o alternative al linguaggio verbale;
- consentire un'acquisizione via via più sicura di metodologie specifiche disciplinari senza



peraltro abbandonare il senso di curiosità e di scoperta, che devono sempre costituire la base di una conoscenza efficace e duratura.



Curricolo di Istituto

PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il



lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1



Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

La Legge 20 agosto 2019 n.92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida, adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35 e sostituite dalle più recenti pubblicate il 9 settembre 2024, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" [Articolo 2, legge n.92/2019].

Dopo una fase iniziale, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida ribadiscono l'importanza dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e propongono traguardi e obiettivi di apprendimento, articolati secondo tre nuclei:



- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Approfondimento

Il curricolo verticale, elaborato dai docenti dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di I grado, è finalizzato alla maturazione delle 8 competenze europee basilari,



l'acquisizione delle quali costituisce nel contempo la sintesi degli obiettivi didattico-educativi e la condizione per una maturazione complessiva degli alunni.

“Essere competenti” per i nostri alunni significa quindi non solo possedere determinate conoscenze ed abilità (raggiunte nei vari campi disciplinari nel corso del primo ciclo di istruzione), ma anche farle consapevolmente interagire con le proprie attitudini per prepararsi a diventare cittadini attivi, capaci di sempre nuovi apprendimenti, in grado di relazionarsi positivamente con gli altri e preparati ad assumere un ruolo sociale caratterizzato da disponibilità alla collaborazione e condivisione dei valori civili. In quest’ottica, le competenze chiave delineano uno studente - un cittadino - consapevole delle proprie scelte, autonomo nel progettare, realizzare ed esprimersi e capace di comprendere la realtà socio-territoriale in cui vive divenendone fattore positivo di crescita.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Il coding: da Scratch a Python

Il progetto "**Il Coding: da Scratch a Python**" nasce nell'ambito delle azioni finanziate dal PNRR, in conformità al D.M. 65/2023, con lo scopo di sviluppare competenze digitali, logiche e computazionali tra gli studenti. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni alla programmazione informatica, partendo dall'ambiente visuale di Scratch per poi introdurre il linguaggio di programmazione Python. Questo percorso progressivo è ideato per stimolare il problem solving, la creatività e la capacità di progettare soluzioni innovative. Grazie ad esso gli studenti impareranno a pensare in modo algoritmico e a risolvere problemi grazie al coding. Esso si integra pienamente con le priorità educative del PTOF, che mira a promuovere l'innovazione didattica, l'internazionalizzazione e l'inclusione.

Obiettivi Formativi

1. Promuovere l'alfabetizzazione digitale attraverso l'introduzione di concetti di base di coding.
2. Sviluppare il pensiero computazionale mediante attività pratiche e laboratoriali.
3. Fornire una conoscenza di base di Python, linguaggio di programmazione semplice ma potente, utilizzato in ambiti professionali.



4. Incentivare il lavoro di squadra attraverso progetti collaborativi e la realizzazione di prodotti finali.
5. Rendere gli studenti protagonisti attivi del processo di apprendimento, favorendo la creatività e l'autonomia.

Attività Previste

- Introduzione a Scratch: utilizzo dell'ambiente di programmazione a blocchi per comprendere i concetti di base del coding.
- Passaggio a Python: introduzione ai fondamentali di Python (strutture dati, funzioni, cicli) attraverso esercizi pratici e progressivi.
- Utilizzo di strumenti digitali: piattaforme educative per esercitazioni e programmazione.

Durata del Progetto

Il progetto ha durata di 20 ore, divise in 20 incontri settimanali durante l'anno scolastico 2024/2025

Destinatari

Studenti della scuola primaria delle classi IV e V con coinvolgimento di docenti STEAM e di supporto.

Risultati Attesi

- Aumento delle competenze digitali e computazionali degli studenti.
- Capacità di utilizzare Python per risolvere problemi reali.
- Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti.
- Potenziamento della capacità di lavorare in team e di risolvere problemi in contesti interdisciplinari.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: My STEAM Book: Un Viaggio nel mondo delle STEAM attraverso l'Inglese

Il progetto "**My STEAM Book: Un Viaggio nel mondo delle STEAM attraverso l'Inglese**" nasce nell'ambito delle azioni finanziate dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), in conformità al D.M. 65/2023, per promuovere l'apprendimento interdisciplinare e migliorare le competenze linguistiche e scientifiche degli studenti. Attraverso un approccio innovativo, il progetto combina le discipline STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) con l'insegnamento della lingua inglese, stimolando la creatività, il pensiero critico e la collaborazione.

Obiettivi Formativi

1. Esplorare le discipline STEAM attraverso attività laboratoriali, manipolative ed interattive, che coniugano teoria e pratica, giochi e musica utilizzando la lingua inglese.
2. Sviluppare le competenze linguistiche in inglese, integrando l'apprendimento linguistico con contenuti disciplinari e con particolare attenzione al vocabolario e alle strutture linguistiche associate alle STEAM.
3. Favorire un approccio interdisciplinare, incoraggiando connessioni tra scienze, arte e tecnologia.
4. Creare uno "STEAM Book" personale che documenti l'apprendimento e le esperienze dei bambini durante il progetto.



Attività Previste

- Creazione del "My STEAM Book": un libro digitale e collaborativo, dove gli studenti documenteranno esperienze e progetti in inglese.
- Laboratori interdisciplinari: esperimenti scientifici e attività artistiche, svolti in lingua inglese.

Durata

Il progetto ha durata di 20 ore, divise in 20 incontri settimanali durante l'anno scolastico 2024/2025.

Risultati Attesi

- Aumento delle competenze linguistiche e STEAM degli studenti.
- Creazione di un prodotto finale (il "My STEAM Book") che rappresenti il percorso svolto.
- Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti.
- Potenziamento della capacità di lavorare in team e di risolvere problemi in contesti interdisciplinari.

Destinatari

Studenti della scuola primaria delle classi II e III con coinvolgimento di docenti di inglese e di supporto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE
FILIPPINI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: PRESENTAZIONE PROGETTO STEM: "SCRATCH, DAL GIOCO AL CODING".**

Imparare a programmare, entrare nella logica partecipativa del sistema tramite lo sviluppo delle capacità che permettono la risoluzione dei problemi. Impostare un meccanismo chiave di sviluppo delle conoscenze che consenta l'acquisizione della competenza "Imparare ad imparare".

L'obiettivo principale è quello di sviluppare un "pensiero computazionale", cioè un insieme di processi che portano alla soluzione di un problema trasferibile in altri contesti e l'innovazione della didattica mediante la comprensione e la costruzione di modelli concettuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: PRESENTAZIONE PROGETTO STEM:**



"ACTING AND LEARNING".

Il progetto prevede un insieme di attività strutturate al fine di permettere agli alunni di approcciare alla lingua inglese in una modalità differente da quella prevista dal programma scolastico. In particolare gli alunni entreranno in contatto con vocaboli ed espressioni (di livello progressivo A1/A2) che utilizzeranno per costruire dialoghi e scene. Il progetto nella sua globalità sarà strutturato in modo da permettere agli alunni di approfondire e migliorare le proprie competenze linguistiche, con particolare attenzione verso elementi quali: pronuncia, espressività, intonazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● I CARE

Motivazione: Il progetto “I care. Mi sta a cuore” ha come focus il tema della relazione e dell’inclusione in ambito educativo. Tra le sfide pressanti dei nostri tempi vi è, infatti, quella di progettare un’educazione tesa al raggiungimento di uno sviluppo personale equilibrato e aperto al mondo, rispettoso di sé e dell’altro da sé, sensibile alle differenze e alla riduzione delle disuguaglianze nell’accesso alle risorse formative. La visione educativa della nostra scuola promuove una pedagogia attiva in grado di armonizzare le diverse dimensioni dell’esistenza attraverso i rapporti che ciascuno intrattiene con l’altro ed è tesa a valorizzare l’integrazione, da parte del bambino stesso, dei diversi aspetti della realtà sociale in cui è immerso. Educare alla relazione con l’altro e alla cura dell’altro significa formare i bambini alla consapevolezza che l’identità propria è posta in inscindibile connessione con l’altro e alla piena maturazione dell’idea che senza il “tu” non esisterebbe neanche l’“io”, giacché l’“io” è sempre tale per un “tu” e il “tu” è sempre tale per un “io”. In quest’ottica non può più essere trascurato il tema del rapporto con l’ambiente, giacché l’alterità in cui ciascun “io” è in relazione non è solo quella sociale, ma anche quella naturale; la consapevolezza degli ineludibili problemi dell’inquinamento e dello spreco di risorse ci spinge, infatti, a promuovere una cultura ecologica fondata sulla cura, ossia sull’attenzione alle conseguenze delle proprie azioni, anche quotidiane, e sul rispetto di regole condivise, tese a salvaguardare la vita propria, quella altrui e le altre specie viventi sul pianeta. Parte essenziale del progetto sarà anche l’attenzione rivolta all’aspetto spirituale e religioso del problema relazionale ed ecologico, secondo quanto evidenziato anche da Papa Francesco nelle sue encicliche “Laudato si” e “Fratelli tutti”. A tal proposito le figure di riferimento saranno Santa Lucia Filippini, San Francesco d’Assisi e il grande educatore cattolico del XX secolo don Lorenzo Milani, ideatore del motto “I care” che dà titolo al progetto, con il quale egli intendeva non solodare vita ad una pedagogia tesa all’integrazione, ma anche combattere uno stile di vita indifferente all’altro, quale può ben riassumersi nel motto fascista “Me ne frego”. Il progetto “I care” dovrà avere anche ricadute concrete nel rapporto con il territorio. Questa sezione del progetto, per la quale la scuola e gli alunni lavoreranno, nell’a.s. 2024-2025, in sinergia con gli attori sociali della città di Torre del Greco e del suo circondario, verrà denominata “Legàmi”, in virtù dello stretto collegamento tra gli alunni della scuola e tra la scuola stessa e il suo contesto sociale, economico e culturale di riferimento. L’azione didattica si allargherà, quindi, alla conoscenza attiva e alla tutela dei beni culturali locali da parte degli alunni, in modo da



trasmettere le tradizioni e incrementare la conoscenza del patrimonio artistico. La finalità di questo allargamento dell'azione didattica è la promozione del territorio, ma anche la collaborazione tra l'istituzione scolastica e la società civile torrese. I legami con il territorio favoriranno, quindi, l'inclusione didattica, l'integrazione delle differenze, la socializzazione, lo sviluppo di una cultura della pace, della cura e della tolleranza. Gli alunni potranno, così, fin da subito, fare esperienza guidata della cittadinanza attiva, sentendosi pienamente partecipi delle dinamiche sociali della loro comunità, nonché testimoni della mission, della vision e del purpose dell'Istituto Pontificio "Maestre Pie Filippini".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Al fine di mettere a punto un procedimento di valutazione esauriente, in grado di rendere conto di tutte le sollecitazioni didattiche messe in campo, saranno osservati sistematicamente i comportamenti degli alunni, con particolare riferimento ai processi di: Formare cittadini consapevoli della complessità del mondo in cui viviamo; Educare al rispetto al rispetto degli altri e dell'ambiente; Rendere gli alunni in grado di mobilitare le conoscenze acquisite per il dialogo con gli altri e per la difesa dei beni comuni; Rafforzare l'insegnamento dell'educazione civica attraverso percorsi che potenzino la dimensione della cittadinanza attiva; Aprirsi al mistero e alla trascendenza a partire dalla conoscenza della dimensione creaturale dell'uomo e della natura; Perseguire la parità di genere impegnandosi a mettere fine ad ogni forma di discriminazione e violenza; Promuovere il rispetto per l'altro e la cultura dell'inclusione; Imparare a guardare i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato, Riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi complessi, Impegnarsi responsabilmente per ridurre le disuguaglianze, affinché tutti abbiano le stesse possibilità, senza distinzione di reddito, età, sesso, religione e origine geografica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● LA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli ampliamenti possono comprendere progetti, partecipazione ai PNRR, PIN, a concorsi, manifestazioni sportive, sperimentazioni didattiche, visite e viaggi di istruzione, adesioni a programmi didattico-educativi, partecipazioni a spettacoli teatrali e musicali, attivazione di laboratori... L'istituto, inoltre, realizza la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa in funzione del Curriculum di Educazione Civica. La partecipazione a bandi e a PON costituisce parte significativa della progettualità didattico-educativa dell'istituto, in quanto azioni mirate all'ottenimento di risorse destinate a realizzare percorsi di ampliamento e/o miglioramento dell'offerta formativa. L'ampliamento dell'offerta formativa impegna tutte le componenti dell'Istituto, sia nella fase di progettazione, che in quelle di esecuzione e di valutazione, implicando la partecipazione dell'organizzazione didattica, gestionale ed amministrativa. Sulla base dei bisogni formativi, viene delineato l'insieme di progetti, attività, laboratori, iniziative giudicati collegialmente idonei a rispondere alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico. Per ciascuna attività viene redatto un progetto, nel quale il docente referente riporta una serie di informazioni: la denominazione del progetto e le classi coinvolte le finalità del progetto, con esplicita indicazione della/e competenza/e di riferimento le attività previste, i tempi e la durata degli interventi i criteri di valutazione degli esiti attesi. In particolare i progetti presentati sono: progetto accoglienza progetto continuità progetto d'istituto educazione alla cittadinanza educazione alimentare progetto coding progetto i quattro elementi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per favorire il raggiungimento dei traguardi di sviluppo, la scuola attiva una serie di progetti che riconoscono, pur nella diversità delle proposte, alcune caratteristiche comuni: attenzione e rispetto delle varie culture, stimolo all'autoespressione, acquisizione di tecniche da poter usare come strumenti di amplificazione della creatività individuale, multidisciplinarietà. Al fine di mettere a punto un procedimento di valutazione esauriente, in grado di rendere conto di tutte le sollecitazioni didattiche messe in campo, saranno osservati sistematicamente i comportamenti degli alunni, con particolare riferimento ai processi di: Cognizione: la capacità di utilizzare strategie cognitive per la risoluzione di problemi Motiva-azione: rappresenta la spinta attraverso la quale lo studente si attiva per realizzare al meglio un compito Metacognizione: la capacità di ciascuno studente di conoscere se stesso e fare leva sulle proprie caratteristiche per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e nuovi. Attribuzione/Autovalutazione: Osservazione della capacità dell'alunno di autovalutarsi, tenendo conto che il livello di autostima è, potenzialmente, un fattore di disturbo soggettivo rilevante ai fini di una corretta valutazione delle proprie prestazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● IO MI EMOZIONO, E TU?

Attraverso la lettura del testo "Il piccolo libro delle emozioni" (Geronimo Stilton) gli alunni avranno modo di conoscere ed interiorizzare il concetto di emozione, favorendo una crescita personale nel riconoscimento e nella gestione delle proprie ed altrui emozioni. Attraverso la lettura, l'insegnante avrà modo di trasmettere il messaggio che qualsiasi stato d'animo è dettato dall'emozione che si prova e questa non deve essere nascosta, bensì compresa e lasciata libera di esprimersi nel modo giusto (nel rispetto di noi stessi e degli altri). Si avrà modo di comprendere anche quanto sia importante offrire aiuto nel momento del bisogno, imparando ad usare parole gentili e a condividere con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

FINALITA' FORMATIVE • Educare alla lettura; • Ampliare il lessico; • Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione di classe; • Riconoscere e discriminare le diverse emozioni; • Individuare delle strategie di controllo di alcune emozioni; • Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare le relazioni; • Favorire momenti di espressione libera delle emozioni individuali e collettive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● AMICI DI LETTURA

Attraverso la lettura del libro "Amici per la clava" gli alunni comprenderanno come l'aspetto esteriore non sia importante e non vadano derise le persone per il loro aspetto fisico. Tutti sono importanti e ciascuno è diverso dagli altri avendo una propria personalità, fonte di ricchezza per tutti. Attraverso l'ascolto del libro letto dall'insegnante, si trasmetterà il messaggio che la diversità è ricchezza per il gruppo e che si può convivere insieme aiutandosi a vicenda. Il racconto offre lo spunto per parlare di amicizia come dono prezioso per tutta la vita e anche per parlare delle regole per stare bene con gli altri, come usare parole gentili, collaborare, condividere, aiutarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

FINALITA' FORMATIVE • Educare alla lettura • Ampliare il lessico • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Ampliare le capacità espressive • Migliorare le competenze di scrittura • Rendere via via gli alunni più autonomi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● IN VIAGGIO CON GIAC

Attraverso la lettura del libro I VIAGGI DI GIAC viene strutturato un percorso di conoscenza e sperimentazione degli elementi chiave del disegno : punto, linea, forme ,colore. Lo scopo è quello di avvicinare il bambino alla geometria e in modo trasversale all'arte. Il libro si presta benissimo come facilitatore degli apprendimenti dei concetti geometrici quali il punto, la linea e il cerchio ma anche come strumento didattico per avvicinare i bambini all'arte e alla



creatività attraverso il linguaggio visto come strumento ludico per inventare giochi di parole e modi di dire e scoprire un mondo di numeri e forme dove la diversità diventa ricchezza per tutti, reinventando la realtà in modo giocoso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE • Educare alla lettura e al piacere dell'ascolto • Ampliare il lessico • Favorire e promuovere il gusto del leggere • Ampliare le capacità espressive • Migliorare le competenze di scrittura • Sviluppare la creatività e l'immaginazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● SCRITTORI DI CLASSE

Il progetto verrà strutturato riconoscendo gli elementi essenziali di un testo. Dopodiché, gli alunni illustreranno le caratteristiche dei vari testi da analizzare (testo narrativo, di paura, di avventura...). Loro avranno l'occasione, nel corso dei vari incontri, di approcciarsi ai vari generi letterari. In seguito, questi, saranno divisi in piccoli gruppi e ciascuno realizzerà un testo narrativo cooperando con i pari. Durante la stesura dei testi, si affronteranno molteplici tematiche, tra queste: l'amicizia, le emozioni...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

FINALITA' FORMATIVE. •Produrre testi di vario tipo utilizzando supporti appresi: strutture testuali, mappe concettuali, schemi logici e scalette di progettazione. •Raccogliere le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto. •Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. •Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CAMBRIDGE FOR SCHOOLS

Il progetto prevede un percorso ben strutturato che si sviluppa attraverso le seguenti tre aree di competenza: LISTENING, READING, SPEAKING. In particolare gli studenti impareranno le modalità con le quali riuscire a leggere e comprendere testi, saper argomentare durante una conversazione e comprendere i messaggi principali durante la fase di ascolto. Il percorso culmina per la classe V con la possibilità di sostenere l'esame "Movers", nel quale gli studenti avranno la possibilità di mettersi alla prova e di ottenere la prima certificazione di lingua Inglese (A1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Attraverso l'approfondito studio della grammatica e dei vocaboli appartenenti a diverse aree tematiche, gli studenti impareranno a:

- Leggere testi e racconti in lingua Inglese (A1), accompagnati da esercizi di comprensione del testo
- Imparare ad ascoltare e a cogliere i messaggi e le informazioni necessarie
- Sapersi esprimere per parlare di se stessi, della propria famiglia, del proprio tempo libero e di tutti gli aspetti riguardanti la propria sfera personale
- Produrre in forma scritta descrizioni di persone, animali, luoghi e situazioni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO CONTINUITA'

Il progetto "Insieme per crescere" ha lo scopo di favorire un passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in modo consapevole, motivato e sereno. Si pone tra gli obiettivi prioritari quello di sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione; promuovere un atteggiamento resiliente e collaborativo; ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute; favorire la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola; favorire la percezione di sentirsi parte di una comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE: • Stimolare negli alunni il senso di responsabilità • Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Ampliare le capacità espressive • Promuovere relazioni interpersonali • Favorire la condivisione di esperienze didattiche • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Rendere via via gli alunni più autonomi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● BEN-ESSERE A SCUOLA

Il progetto "Ben-essere a scuola" ha lo scopo di esplorare il mondo delle emozioni per conoscerle e viverle con più consapevolezza, imparando anche a capire meglio gli altri "mettendosi nei loro panni" e far emergere attraverso la conversazione i comportamenti che fanno stare bene insieme.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE: • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Ampliare le capacità espressive • Favorire lo sviluppo degli aspetti fondamentali della personalità, sia di ordine cognitivo, sia di ordine affettivo, sia sociale e morale, dando ampio spazio al conoscere, all'esprimere, all'agire e al gestire le proprie emozioni. • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto dei modi di vivere altrui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● LEGGO PERCHE'

Il progetto "Leggo perché..." ha lo scopo di potenziare e consolidare le competenze di lettura e comprensione dei testi, suscitare l'attenzione e l'interesse per i libri, educare all'ascolto e alla rielaborazione di quanto letto. Grazie alla lettura, i bambini potranno allargare il loro campo visuale e saranno, gradualmente, in grado di dare parola alle loro esperienze, rendendole significative. Sono, inoltre, previsti laboratori di lettura con la presenza di autori e illustratori di libri per bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE: • Educare alla lettura • Ampliare il lessico • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Ampliare le capacità espressive • Migliorare le competenze di scrittura • Rendere via via gli alunni più autonomi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ACCOGLIENZA

Il progetto accoglienza ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale



del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Affrontare l'ingresso nella Scuola, attraverso esperienze stimolanti e significative; favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino alla scuola; educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo all'apprendimento; stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino della scuola

● RICICLO

Quest'anno abbiamo pensato di focalizzare l'attenzione sul rispetto dell'ambiente in cui viviamo, per radicare nei bambini la consapevolezza che l'attenzione ed il rispetto di alcune regole, sono fondamentali per la tutela del mondo e delle sue risorse: naturali, energetiche, vegetali, animali. L'itinerario educativo e didattico muove dalla naturale curiosità del bambino verso l'ambiente che ci circonda e attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta egli potrà acquisire conoscenze sempre nuove. Raccogliendo, separando e riconoscendo alcuni materiali di scarto, i bambini svilupperanno la creatività attraverso attività di manipolazione producendo oggetti grazie alla trasformazione di altri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Saper distinguere tra elementi naturali e artificiali; conoscere le principali risorse della natura; intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente; saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata; stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero; promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando i bambini alla raccolta differenziata e all'impegno creativo dei materiali riciclati.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FUN WITH ENGLISH

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini di familiarizzare con una seconda lingua per aprirli a una realtà internazionale ma soprattutto multilingue. In maniera ludica, lo scopo del progetto è abituare i bambini a questa nuova lingua, approcciarla con argomenti a loro vicini di uso quotidiano e che dominano. Si intende proporre tutti argomenti di loro conoscenza o che lo diventeranno nel corso dell'anno in lingua inglese, seguendo così una sorta di ordine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e



responsabile.

Risultati attesi

Avvicinare il bambino alla conoscenza di altre culture e di altri popoli; permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa; aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria; sviluppare le attività di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CRESCERE ATTRAVERSO IL TAEKWONDO

Il progetto "Crescere attraverso il Taekwondo" ha come obiettivo principale, migliorare e rafforzare l'equilibrio, elasticità, coordinazione, forza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppare le capacità motorie e migliorare la postura; migliorare le capacità comunicative; imparare a stare insieme ai compagni; imparare a rispettare le regole; imparare a conoscere il proprio corpo e a saper dosare le proprie forze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● INFORMATICA

Scoprire il computer attraverso il gioco, la programmazione a blocchi, il disegno. In questo progetto il computer è utilizzato in maniera attiva, il bambino non è un semplice fruitore, ma attraverso i colori, le animazioni e i suoni il computer diventa lo strumento che arricchisce la sua fantasia, stimola la sua creatività, la sua capacità logica, e favorisce il suo processo di apprendimento. E' quindi la natura multimediale del computer che lo rende accattivante e interessante per il bambino, il quale interagisce con questo mondo immaginario esplorando, sperimentando, manipolando e giocando.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico



della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Favorire la conoscenza dei vari supporti che ci permettono di usare il computer; utilizzo delle fiabe interattive sviluppare le abilità spaziali: il bambino deve imparare ad usare il mouse e sapersi orientare nello spazio dello schermo per affinare la coordinazione oculo-manuale; proporre programmi per disegnare e giochi didattici; interagire andando alla ricerca di lettere sulla tastiera per poi vederle sul monitor fino a creare con l'aiuto dell'insegnante materiale di scrittura proprio; fare i primi disegni con il mouse Scoprire il computer attraverso il gioco, la conversazione, il disegno;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● EMOZIONI

La finalità del progetto è quella di offrire ai bambini adeguate opportunità di esplorazione ed



elaborazione dei loro mondi emozionali e relazionali. La volontà da parte dei bimbi di relazionarsi con gli altri, sono il punto di partenza di un rapporto empatico, funzionale anche al processo di insegnamento-apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale; favorire la conoscenza delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui; favorire l'emergere delle emozioni e aiutare i bambini a canalizzarle attraverso la musica e la pittura; Sperimentare diverse tecniche pittoriche ed espressive alla ricerca delle emozioni suscitate dai colori dell'ambiente per arrivare alla scoperta ed alla libera interpretazione di alcune opere pittoriche; Saper osservare l'ambiente circostante; acquisire la capacità di osservare ed esplorare la realtà naturale; saper passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione grafica del vissuto; distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli; acquisire la capacità e di esprimersi attraverso il corpo; prendere coscienza della diversità e del proprio corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FESTE

Le feste del nostro calendario sono momenti legati al mondo affettivo di ogni bambino. La realizzazione e l'allestimento delle feste nella scuola sono per i bambini momenti per rafforzare il sentimento di appartenenza, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. In particolare le feste rappresentano momenti per condividere esperienze di gioia, serenità, di solidarietà, di collaborazione e divertimento tra i bambini e rappresentano esperienze per conoscere i simboli legati alle tradizioni del proprio paese. Lo sviluppo emotivo del bambino è fondamentale nel processo di crescita, stimolare nei bambini la riflessione sugli affetti familiari, proponendo racconti, filastrocche e tante attività creative, li invitiamo a creare per i familiari dei piccoli doni a cui riversare tutto l'affetto racchiuso nei loro cuoricino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Riflettere sugli affetti familiari; vivere con serenità il clima delle feste; partecipare alla realizzazione di feste dedicate ai familiari; esercitare le potenzialità espressive del corpo; comunicare con un linguaggio appropriato emozioni e sentimenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● My STEAM Book: Un Viaggio nel mondo delle STEAM attraverso l'Inglese

Esplorare il mondo naturale e lo spazio attraverso esperimenti e attività interattive utilizzando la lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

1. Esplorare le discipline STEAM (Scienze, Arte, Ingegneria, Matematica) attraverso attività manipolative ed interattive, giochi e musica utilizzando la lingua inglese. 2. Sviluppare competenze linguistiche in inglese, con particolare attenzione al vocabolario e alle strutture linguistiche associate alle STEAM. 3. Creare uno "STEAM Book" personale che documenti l'apprendimento e le esperienze dei bambini durante il progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

● A 8 MANI

Il progetto mira, attraverso la produzione di un giornalino della scuola creato in piccoli gruppi cooperativi, a sviluppare la creatività dei bambini e il loro interesse per il testo scritto. La finalità è quella di valorizzare e far conoscere il proprio territorio nella prospettiva della cura e della tutela culturale-sociale-ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale



del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Il progetto "A 8 mani" nasce dall'esigenza di creare una motivazione positiva verso la scrittura e di aumentare il desiderio ed il piacere di scrivere in un momento storico e socio-culturale che vede questa abilità declassata rispetto alle altre veloci modalità comunicative. FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE: • Educare alla scrittura e migliorarne le competenze • Ampliare il lessico • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Ampliare le capacità espressive • Favorire la creatività e l'immaginazione • Promuovere la collaborazione nell'ambito del lavoro di gruppo laboratoriale • Rendere via via gli alunni più autonomi • Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono • Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del proprio territorio • Promuovere negli alunni il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● MERENDA SANA

Il progetto mira a favorire una corretta alimentazione ed un'efficace educazione alimentare. Saranno previsti incontri con esperti nutrizionisti del territorio che forniranno indicazioni per un



corretto stile alimentare che preveda merende sane a scuola. Gli alunni seguiranno quotidianamente le indicazioni fornitegli dagli esperti nutrizionisti e mensilmente si procederà a preparare in gruppo una merenda sana con prodotti tipici del posto. Durata di ogni incontro con esperti: 1h Durata merenda: 15 minuti circa Al termine delle attività verranno documentate e condivise sui canali social della scuola e saranno coinvolte anche le testate giornalistiche e i canali televisivi del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Il progetto "Merenda sana" promuove una maggiore consapevolezza degli alunni nelle scelte



alimentari quotidiane, affinché ciascuno si senta responsabile della propria salute. FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE: • Incoraggiare negli alunni il consumo di spuntini salutare come merenda a scuola • Promuovere la scelta di proposte dolci e salate a bassa densità energetica • Offrire una linea guida che aiuti i soggetti interessati nella scelta di spuntini con caratteristiche salutari • Offrire proposte formative che coinvolgano i soggetti interni ed esterni la scuola che svolgono un ruolo nell'ambito dell'educazione alimentare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LIBRERIA GENTILE

Il progetto prevede la presenza di una libreria all'interno degli edifici scolastici al piano terra. Chiunque voglia può donare o prendere libri liberamente, così da poter avere un riassortimento continuo. Il progetto comprende momenti di lettura da parte dell'insegnante alternati a momenti di lettura a voce alta degli alunni stessi, scegliendo libri dalla suddetta libreria. Sono previsti incontri di lettura all'intero del giardino della scuola come alternativa alle aule assegnate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Il progetto "Libreria Gentile" promuove l'istituzione di una libreria indipendente e completamente gratuita all'interno degli edifici scolastici e si propone di essere un punto culturale che intercetta qualsiasi tipo di lettore. FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE • Incentivare e promuovere la lettura • Ampliare il lessico • Educare all'ascolto • Conoscere nuove tipologie di testi • Migliorare le competenze di scrittura • Sviluppare la creatività e l'immaginazione • Coltivare gentilezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● EMOZIONI IN CORSO

Lettura del libro dal titolo: Il piccolo libro delle Emozioni. Il progetto si svolgerà in aula e avrà cadenza settimanale, a partire dal secondo quadrimestre. Le modalità di realizzazione del progetto prevedono momenti di lettura da parte dell'insegnante e di ascolto da parte degli alunni. Circle time per discutere e riflettere sulle emozioni e come gestirle. Creazione dell'albero della felicità e delle carte delle emozioni Durata di ogni incontro: 1h

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere non solo lo sviluppo di competenze, ma anche far comprendere l'importanza delle emozioni nella nostra



vita, saper dare un nome ad esse e saperle gestire aumentando la percezione di sé, sviluppando l'autostima, l'autonomia e la capacità di stare con gli altri. FINALITA' FORMATIVE • Favorire e promuovere il gusto di leggere • Arricchire il bagaglio lessicale e il patrimonio culturale • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Ampliare le capacità espressive. • Sviluppare la creatività e l'immaginazione. • Riconoscimento e gestione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Psicomotricità

Il progetto "Psicomotricità" ha come obiettivo principale, migliorare e rafforzare l'equilibrio, elasticità, coordinazione, forza; migliorare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Psicomotricità" ha come obiettivo principale, migliorare e rafforzare l'equilibrio, elasticità, coordinazione, forza; migliorare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica. Le attività proposte sono tese a promuovere il divertimento e le esperienze piacevoli dello sport



attraverso un'ampia gamma di giochi che contentano ai bambini di confrontarsi reciprocamente, di divertirsi e di controllare le capacità motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Colori

Attraverso il gioco, l'esplorazione e la scoperta il bambino impara ad osservare la realtà. Lo sviluppo delle abilità senso-percettive è alla base di tutte le forme di intelligenza e il colore è una delle prime caratteristiche degli oggetti che colpisce il bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire il riconoscimento dei colori primari, la formazione di categorie mentali e sperimentare le possibilità espressive attraverso il colore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Matemagica

Attraverso la lettura e la consultazione del testo "Sofia e la magia dei numeri" di Nicoletta Grasso - Fabbri Editori, gli alunni affronteranno varie tematiche: si troveranno a dover risolvere diversi quesiti che verranno loro posti utilizzando il ragionamento logico e potenziando la loro capacità di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale



del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Formare raggruppamenti e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h, da, u. Riconoscere il valore potenziale delle cifre che compongono i numeri. Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni e sottrazioni. Comprendere il concetto di doppio/metà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Gioco anch'io con le parole

Con l'ausilio del testo "Il bosco delle lettere" di Pino Costalunga - Gruppo Editoriale Raffaello, gli alunni avranno modo di consolidare ed ampliare le proprie conoscenze in ambito grammaticale ed ortografico. Ciò sarà possibile grazie ad una raccolta di buffe filastrocche ed un racconto che i discenti leggeranno per poi fare consolidamento attraverso esercitazioni di vario genere: schede didattiche, giochi, verifiche. Il progetto mira ad un'educazione all'ascolto e alla lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Educare alla lettura, ampliare il lessico, incrementare le capacità di ascolto e di dialogo per migliorare le relazioni, educare all'ascolto, promuovere l'acquisizione di capacità comunicative e di abilità tecniche, educare alla scrittura.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Le stagioni intorno a noi

Questo progetto è pensato per accompagnare i bambini alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale. Conoscere le stagioni nel loro susseguirsi, individuare le caratteristiche principali e i mutamenti del passaggio dall'una all'altra, aiuta i bambini a renderli consapevoli di far parte di un "sistema" scandito dal divenire e dal cambiamento e ad apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppare le capacità di cogliere le relazioni tra mutamenti stagionali e comportamenti delle persone. Acquisire il senso della ciclicità temporale. Potenziare le capacità sensoriali e percettive. Conoscere il significato di festività in relazione al periodo. Arricchire il lessico. Migliorare la capacità di espressioni attraverso la descrizione di fenomeni, situazioni ed esperienze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Dal movimento al segno

Il progetto nasce dall'intenzione di accompagnare i bambini in un percorso di esercitazione e preparazione alla letto-scrittura. Quando impara a scrivere, il bambino compie un'attività grafica impegnativa che implica la conoscenza di nozioni spaziali e che implica altresì movimenti precisi della mano. Proprio per questo motivo le attività proposte intendono dare sicurezza alla mano dai bambini che dovranno affrontare la scrittura: si tratterà di esercizi di ammorbidimento di padronanza del gesto grafico, accoppiata al controllo visivo e percettivo, perchè il coordinamento della motricità manuale con la vista è un fondamento per l'apprendimento della lettura e della scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- La scuola opera per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo: la graduale acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente; la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa; la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile; l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. La comunità scolastica persegue la Visione della scuola come strumento di promozione umana, sociale e culturale in grado, nel rispetto degli articoli 3 e 34 della Costituzione, di contribuire alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile.

Risultati attesi

Conoscenza della corretta postura seduta nell'atto di scrivere. Adeguata motricità fine nella presa corretta e nell'uso degli strumenti comuni (ad esempio le forbici) Adeguata presa degli strumenti grafici con pollice, indice e medio vicini alla punta della matita capacità di copiare tracciati continui semplici per avviare al corsivo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La salvaguardia del nostro territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi



La **salvaguardia del nostro territorio**.

Gli alunni sono ispirati a prendersi cura del territorio di appartenenza e a preservare le tradizioni ed il patrimonio culturale di quest'ultimo attraverso dei percorsi di visita presso centri culturali e di formazione ambientale nello spazio cittadino, effettuando visite guidate e percorsi preparati e realizzati dagli alunni con l'aiuto di esperti.

L'obiettivo è quello di generare consapevolezza negli alunni formando dei veri e propri "guardiani del territorio".

L'Agenda 2030 è ancora una volta al centro del nostro progetto e ogni docente, in base alla classe, provvederà a presentare i diversi goals presenti in quella che è una disciplina ormai indispensabile per la formazione della cittadinanza attiva: Educazione Civica.

L'Agenda 2030 è ancora una volta al centro del nostro progetto e ogni docente, in base alla classe, provvederà a presentare i diversi **goals** presenti in quella che è una disciplina ormai indispensabile per la formazione della cittadinanza attiva: **Educazione Civica**.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- nulla

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PROGETTO SCUOLA
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La "Scuola Digitale", comporta l'innovazione delle metodologie didattiche ed il miglioramento complessivo del funzionamento della scuola a livello di efficienza e di efficacia, richiede quindi per la sua realizzazione da un lato l'implementazione delle strutture hardware necessarie (rinnovamento dei laboratori informatici, completamento/miglioramento delle reti internet, dotazione di LIM, tablet ed altri sussidi multimediali) e dall'altro un ripensamento complessivo dell'attività didattica e gestionale della scuola, capace di cogliere ed utilizzare le opportunità offerte dal "digitale".

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE COMPETENZE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il pensiero computazionale è un processo logico creativo che viene messo in atto quotidianamente per affrontare e risolvere i problemi con metodi, strumenti e strategie specifiche. Si definisce



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

pensiero computazionale perché utilizza procedure indispensabili per la programmazione dei robot, dei computer e in generale di tutte le macchine che senza istruzioni dettagliate non possono svolgere le funzioni richieste. Il pensiero computazionale è in altri termini un approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione.

Utilizzare il coding nella didattica significa educare ad agire consapevolmente la strategia del pensiero computazionale . L'obiettivo è far sviluppare al bambino la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Il coding si basa infatti su attività finalizzate ad apprendere il pensiero logico e analitico orientato alla risoluzione di problemi . Qualsiasi situazione che richieda una procedura da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni e un insieme di connessioni da stabilire, può infatti essere utile per applicare il metodo del pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: LA FORMAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il docente animatore digitale (figura prevista dal decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 giugno 2015, n. 435) segue il processo di digitalizzazione della scuola

- organizzando attività e laboratori per formare alunni e docenti sui temi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale
- individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche, come ad esempio l'uso efficace degli strumenti informatici presenti nella



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

scuola e l'avviamento di laboratori di coding
- favorendo la diffusione nella scuola di una cultura digitale, coinvolgendo ad esempio studenti, famiglie, docenti ed in generale tutte le componenti scolastiche in workshop ed in altre occasioni di formazione condivisa
- stimolando la creatività degli studenti e creando le condizioni per una loro effettiva partecipazione, finalizzata al raggiungimento delle competenze necessarie allo sviluppo di una reale capacità di apprendimento permanente.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PONTIFICIO ISTITUTO MAESTRE PIE FILIPPINI - NA1E14700B

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Partecipazione propositiva alle attività proposte; analisi critica di comportamenti assunti rispetto alla responsabilità sociale; rispetto delle regole condivise di convivenza e collaborazione scolastica; rispetto e cura degli ambienti scolastici.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, maturando in ogni allievo la capacità di autovalutazione. I criteri di valutazione tengono conto della trasversalità delle competenze disciplinari, guidano la formulazione di indicatori di valutazione condivisi dal consiglio di classe, comunicati agli studenti presenti nella programmazione per Unità di apprendimento dei docenti.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'alunno/a rispetta i compagni e il personale educativo;

L'alunno/a rispetta gli spazi dell'attività scolastica e le strutture messe a disposizione;

L'alunno/a rispetta le scadenze formative;



L'alunno/a collabora in modo costruttivo alle attività proposte;

L'alunno/a assume comportamenti coerenti con i valori promossi dal Progetto Educativo d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Conseguimento di un profitto complessivamente sufficiente;

Conseguimento di un livello sufficiente delle competenze di base.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La nostra Scuola sente forte il problema dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sovente provenienti da nuclei familiari deprivati dal punto di vista economico, sociale, affettivo e culturale. La scuola, pertanto, attua forme di intervento specifiche e mirate, con modalità diverse, correlate alla fascia di età degli alunni interessati, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero, realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, che hanno un'ottima ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Punti di debolezza:

L'Istituto è impegnato al reperimento di risorse da destinare al potenziamento delle attività sull'inclusione, sia per acquisti di sussidi e materiali sia per la realizzazione di progetti elaborati in rete con altri Istituti, vista la loro ottima ricaduta educativo-didattica sugli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Una scuola aperta alle famiglie ed al territorio e quanto più inclusiva possibile deve curare attentamente il fragile rapporto tra genitori e familiari, alunni, operatori scolastici ed extrascolastici, in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione costituiscono un momento molto rilevante dell'intero processo di insegnamento-apprendimento relativamente a qualsiasi attività educativo-didattica: occorre infatti verificare e valutare non solo i risultati conseguiti dagli alunni ma anche l'efficienza della proposta didattica. In un'ottica di inclusione, sia la verifica che la valutazione sono aspetti fondamentali:

Approfondimento

I principi fondamentali a cui si ispira il nostro Istituto comprendono l'uguaglianza per garantire a tutti pari opportunità di crescita, secondo i propri bisogni, e l'inclusione per favorire l'accoglienza delle alunne, degli alunni e dei genitori, valorizzando le differenze individuali, linguistiche e culturali di ciascuno.



Il successo formativo è strettamente collegato alla capacità dell'Istituzione scolastica, in stretta collaborazione con le famiglie degli alunni e con le altre Agenzie con le quali si relaziona ed interagisce, di rilevare i bisogni educativi individuali e di progettare di conseguenza un ambiente di apprendimento finalizzato a rispondervi.



Aspetti generali

Organizzazione

SCUOLA DELL' INFANZIA:

La strutturazione della giornata scolastica è pensata per dare al bambino punti di riferimento sicuri e costanti, proponendo un armonico alternarsi di attività che richiedono una diversa intensità di impegno: attività libere e strutturate che permettono di fare e riflettere.

L'orario delle attività didattiche è ripartito in cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì) dalle ore 8:30 alle ore 15:30.

Si offre un servizio di pre-scuola, su richiesta delle famiglie, con il seguente orario: 7:45/8:30.

LA GIORNATA TIPO

MATTINO

ORARI	TEMPI	ATTIVITÀ	BISOGNI DEI BAMBINI
7:45-8:30	Accoglienza servizio pre scuola	Entrata dei bambini e gioco	Gioco e socializzazione
8:30 -9:30	Accoglienza	Entrata dei bambini e gioco	Gioco e socializzazione
9:15- 10:00	Routine	Spuntino di frutta, conversazione, registrazione presenze, calendario, incarichi, uso dei servizi igienici	Conoscenza e socializzazione, autonomia e cura del proprio corpo
10:00 – 11:30	Tempo didattico	Attività in gruppi omogenei e/o eterogenei	Conoscenza, esplorazione, sviluppo delle competenze,



percorsi didattici legati alla motricità fine, al pregrafismo, al pre-calcolo.

11:30 12:30		Lavaggio mani e preparazione al
pranzo	Pranzo	Convivenza civile, socializzazione,
condivisione, senso di gruppo		

POMERIGGIO

ORARI	TEMPI	ATTIVITÀ	BISOGNI DEI BAMBINI
12:30-13:30	Ricreazione	Gioco libero in salone, in cortile o in giardino	Gioco e movimento
13:30-14:00	Routine	Uso dei servizi igienici	Autonomia e cura del proprio corpo
14:00-15:30 (PICCOLI)	Nanna	Riposo pomeridiano	Rilassamento e nanna
14:00-15:00 (3.4.5 anni)		Attività laboratoriali/ludico-ricreative	
Attività di gruppo		Socializzazione, integrazione, comunicazione,	
compartecipazione.			
15:00-15:15		Routine	Uso dei servizi igienici
			Autonomia e cura del proprio corpo
15:30		Uscita	Uscita
			Ricongiungimento con le figure familiari



SCUOLA PRIMARIA:

L'orario delle attività didattiche è ripartito in cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì) dalle ore 8,30 alle ore 15,30.

Si offre un servizio di pre-scuola, su richiesta delle famiglie, con il seguente orario: 7,45/8,30.

ORARI	TEMPI
7:45-8.:0	Accoglienza servizio pre-scuola
8:30 -12:30	Attività didattiche
12:30- 13:30	Preparazione al pranzo/ Pranzo/Ricreazione
13:30 – 15:30	Attività didattiche /Laboratori



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Animatore digitale	Collabora con la Coordinatrice didattica per promuovere lo sviluppo della didattica e della formazione digitale. Fornisce supporto ai docenti e monitora l'implementazione dei progetti. Promuove la formazione e l'aggiornamento del Collegio docenti in materia.	1
Coordinatrice della Attività Educative e Didattiche	I compiti della Coordinatrice didattica sono di animazione, organizzazione e partecipazione e vengono adempiuti in ottemperanza della normativa vigente e in sintonia con la comunità educante.	1
Docente	È compito dei Docenti di assolvere gli impegni previsti dalla normativa vigente e dal Regolamento d'Istituto, aderire e impegnarsi nella realizzazione del Progetto Educativo, curando la propria formazione di fede, il proprio aggiornamento educativo-didattico, le relazioni per lavorare in team con gli altri docenti.	11
Referente BES	Coadiuvare il lavoro di Preside/Direttrice didattica nel monitoraggio e nella gestione dei casi di alunni DSA e BES; in particolare è il referente aggiornato sulla normativa e sulle indicazioni ministeriali specifiche. Fornisce assistenza ai	1



consigli di classe per la redazione del piano didattico individualizzato.

Referente di area

Per ciascun asse o ambito culturale (revisione del PTOF, orientamento e continuità, inclusione e benessere a scuola, rapporti col territorio, supporto alla digitalizzazione e al sito web) è prevista la presenza di un coordinatore in grado di pianificare, organizzare e verificare le attività didattiche indicate nelle programmazioni e/o nelle unità di apprendimento.

5

Approfondimento

Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario

Il personale A.T.A. svolge incarichi nei servizi amministrativi, tecnici ed ausiliari dell'Istituzione scolastica. All'interno dell'ambiente scolastico assume una funzione educativa attraverso la propria testimonianza di vita.

Consiglio di Istituto

Democraticamente eletto ogni tre anni, è l'organo collegiale che coinvolge i rappresentanti di tutte le componenti della comunità scolastica e garantisce continuità educativa, convergenza di interventi e corresponsabilità nell'attuazione del comune Progetto Educativo. Esplica funzioni di stimolo e di verifica nel campo delle problematiche e delle metodologie dell'educazione, rispettando l'identità e lo stile educativo della scuola. Sono membri di diritto: la Superiore dell'Istituto; la Coordinatrice didattica della scuola Primaria e d'Infanzia. Sono membri eletti dalle rispettive categorie: rappresentanti dei docenti e rappresentanti dei genitori.

Collegio docenti

È composto da tutti i Docenti ed è presieduto dalla Coordinatrice didattica. Può venire allargato alla partecipazione degli educatori dell'extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattici nei loro momenti di proposta, discussione, decisione e verifica.



Consiglio di Classe

È composto dai Docenti ed è presieduto dalla Coordinatrice Didattica; è prevista, secondo la normativa vigente, la periodica convocazione di un Consiglio di Classe allargato alla partecipazione dei Rappresentanti dei Genitori.

Rappresentanti di classe dei Genitori

Eletti dai genitori della classe, essi:

- sono diretti collaboratori dei docenti al fine di attuare il Progetto Educativo della Scuola;
- partecipano ai consigli di classe su convocazione della Coordinatrice didattica;
- favoriscono la partecipazione di tutti i genitori alla vita della scuola e si fanno portavoce di proposte, iniziative, problemi;
- propongono iniziative per il gruppo classe, rapportandosi con i docenti e la Coordinatrice didattica;
- animano la vita della classe e della scuola con una presenza responsabile nelle strutture di partecipazione.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://webscuola.maestrepiedg.it/>

Pagelle on line <https://webscuola.maestrepiedg.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Università Suor Orsola Benincasa - associazione Shalom - Università Telematica Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI

L'obiettivo principale che vogliamo raggiungere quest'anno nelle schede di formazione per i docenti della nostra scuola è: conoscere in modo sistematico la vita, le opere, le virtù del cardinale Marco Antonio Barbarigo, Confondatore con Santa Lucia del nostro Istituto e ponendo una particolare attenzione sull'arte dell'educazione scolastica secondo gli insegnamenti di Papa Francesco. La nostra scuola cattolica MPF prosegue, infatti, il cammino avviato tre secoli fa dai Fondatori: Santa Lucia Filippini e il Venerabile Cardinale Marco Antonio Barbarigo, per il quale quest'anno vogliamo chiedere insieme al Signore il riconoscimento della Gloria dei Santi. Seguendo il loro esempio di apostoli ed educatori, ogni insegnante è chiamato alla cura educativa delle nuove generazioni e l'insegnante della scuola cattolica a maggior ragione. La cura educativa fa presumere una solida formazione culturale e umana, perché suo fondamento è la relazione che si stabilisce tra il maestro e il discepolo, tra l'insegnante e il suo alunno. Se questa relazione è efficace, l'apprendimento ne sarà facilitato e soprattutto sarà agevolata l'educazione complessiva della persona che, nella scuola cattolica è indirizzata a una coerente sintesi tra fede e cultura. Questo progetto annuale è uno strumento di lavoro che vuole rendere l'azione educativa più mirata, continuativa ed efficace, perché rispondente ai bisogni reali. Pensare all'educazione in termini di progetto è un modo di stimolare ed educare ad un atteggiamento attivo verso la realtà e i problemi, da affrontare con rigore ed essenzialità. E' importante che ciascuno di noi consideri tutte le nostre realtà educative dove opera "luogo educativo, cioè luogo dove al centro delle attenzioni sta la crescita umana e cristiana di ogni singola persona. La scuola cattolica delle Maestre Pie Filippini non ha intenti proselitistici o di indottrinamento, ma intende promuovere il bene di ogni persona che le viene affidata, la sua libertà e la sua crescita integrale. A questo scopo, l'azione di ogni singolo insegnante è assolutamente determinante, perché è attraverso la sua persona e la sua formazione che passa la cultura scolastica e il messaggio cristiano. I presenti spunti di riflessione servono proprio perché ogni insegnante si riappropri del dato educativo e della sua pastorale evangelica, riscoprendo e contemplando Gesù Crocifisso, Gesù Maestro, Gesù Educatore, punto di riferimento della passione educativa di S. Lucia Filippini. OBIETTIVI E MEZZI Conoscenza e inserimento convinto nella tradizione scolastica e educativa delle Maestre Pie Filippini, conoscenza dei Fondatori dell'Istituto: Santa Lucia e il Venerabile Barbarigo; condivisione della proposta educativa secondo il Carisma Istituzionale; conoscenza e rispetto del PEI (Progetto Educativo dell'Istituto) inviato ad ogni



comunità scolastica; competenza nella lettura educativa della domanda dei giovani e delle famiglie; capacità di collaborazione e animazione nella comunità educativa e svolgimento consapevole dei compiti assunti; capacità di discernimento e di proporsi come guida autorevole nella crescita dei bambini, dei ragazzi e dei giovani. Le schede di lavoro partiranno dal mese di ottobre 2022 e proseguiranno fino a maggio 2023. In linea di massima seguiranno i seguenti momenti della vita del Barbarigo: Ottobre: Nascita e giovinezza del Barbarigo Novembre: Marco Antonio sacerdote Dicembre: Vescovo a Corfù Gennaio: Cardinale, vescovo a Montefiascone Febbraio: Il Barbarigo, Fondatore Marzo: il Barbarigo e Santa Lucia "Due persone, unica Passione" Aprile: Pastorale operativa Maggio: malattia e morte In ogni scheda operativa sarà inserita una particolare virtù del cardinale che può essere di esempio e guida nella nostra vita. Tutte le schede termineranno con la preghiera per la Beatificazione del Barbarigo che reciteremo con costanza nei nostri incontri.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola